

*DIKATIA OROZORA* da esku artean dauden liburuaren izenburua. Lan honen orrietan irakurleak argiako du zertan datzan jakintza hau eta testuan oinarrituz irakurlea bere izenen da jakintza-esparru hau definitzekoena.

*“TRATATU OROZORA berrikidatze konmunitate-irabazgaritasun garatzen diren irakaskuntza/ikaskuntza prozesuak aztertzen den zientzia teoriko praktikoa eta teknologia da, gizabanakotasun formazioa eta garapen sozialeko azken helburuak dituelarik”* (Etxague, X.).

Definizio honetan oinarrituz alpa dezakegu Didaktikaren objektu nagusia: irakaskuntza/ikaskuntza prozesuak. Didaktika prozesu honetat aztertzen da, beraien buruzko jakintza sortuz. Didaktikak sortutako jakintza irakaskuntza/ikaskuntza prozesuen praktikara proiektatzen da, eta, eta berean, Didaktika prozesu praktikotetan oinarritzen da bere proposamenak sortzeko eta egokitzeko.

Irakaskuntza/ikaskuntza prozesu hauek kultur transmisioari lotutako helburu jakin batzuk betetzeko burutzen dira. Izan ere gizarteak hainbat kultur multzo aukeratzeko ditu irakaskuntza/ikaskuntza prozesuen bidez transmitzeko irakaskuntzaren helburuak eta transmititu nahi ditugun jakintzek Didaktikaren munitan kokatzen den beste objektu edo kezka nagusia zabalitzen dute: **KURIKULUA**. Irakaskuntza/ikaskuntza testuinguru bakoitzek kurikulua propioa dauka. Eta, orain bezala, Didaktikak honetan dauka bere ardaz nagusietako bat. Izan ere kurikulua da praktika erakitzeko oinarria eta zutabe-egitura. Testu honetan oso atal garatutakoa eskatri zaio kurikuluari, bere ikasplanu teorikoa zein praktikoa jerrituz.

Ezin ditakegu ahaztu prozesuaren protagonista: **IRAKASLEA** eta **IKASLEA**. Biak dira testu honen analisiaren objektua.

Honenbestez, hona *DIKATIA OROZORA*ri buruzko testu honen atal nagusiak: Didaktika beraren analisi; Didaktikaren epistemologia (1. kap.) eta Didaktikaren oinarriak (2. kap.); irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (3. kap.); irakaslea (4. kap.); ikaslea (5. kap.); eta kurikulua: kurikularen kontzeptualizazioa (6. kap.) eta kurikularen antolakuntza (7. - 14. kap.). Irakurleak azter dezakeen bezala Didaktikaren esparru teoriko-praktikoa garatuzi handikoa da gaur egun. Izan ere, formazioa eten gabeko jardura eta errekursibendia bilakatu da nodberaren garapen pertsonalerako zein gizartearen auzunkuntzarako. Irakaskuntza/ikaskuntza prozesuak gure bizitzaren arlo askotako osagarriak dira, nola esparru pribatuari hala esparru profesionalari edo publikoari. Didaktikak prozesu hauek begi kritikoz planifikatzen, garatzen, analizatzen edo/eta ebahutzen lagunduko digu.

Liburuaren egile guztiak Euskal Herriko Unibertsitateko Didaktika eta Eskola Antolakuntza sailko kideak dira. Jakintza-esparru honetako batzen dira. Xabier Etxague irakasleak koordinatu du lan hau.

